

Forsknings- og høyere utdanningsminister Iselin Nybø  
postmottak@kd.dep.no

Oslo, 07.06.2019

## Innspill til stortingsmelding om arbeidsrelevans i høyere utdanning

Vi takker for muligheten til å gi innspill til stortingsmeldingen om arbeidsrelevans i høyere utdanning.

Oslo Cancer Cluster har siden 2009 hatt et tett og godt skolesamarbeid med Ullern videregående skole, og siden 2015 har vi vært samlokalisert i Oslo Cancer Cluster Innovasjonspark. Fra samarbeidet startet og frem til dagens dato har rundt 300 elever ved Ullern vgs. fått anvende teori i praksis hos Oslo Cancer Clusters medlemmer og samarbeidspartnere. I tillegg til dette har skolens tilrettelagte avdeling, med 25 elever med særskilte behov, hatt faste arbeidstreningssoppgaver i Oslo Cancer Cluster Innovasjonspark.

Blant de siste utplasseringene vi har arrangert, kan vi nevne to dager hos hjerneforskere på Universitetet i Oslo, der elevene fikk lære om hvordan forskning på rottehjerner kan gi uvurderlig kunnskap om vår egen hjerne. Elever som ønsker å studere medisin har fått jobbskygge sykepleiere og leger med ulik spesialisering gjennom to dager på OUS, Radiumhospitalet. Hos Institutt for Kreftforskning ved samme sykehus har elever vært utplassert for å lære om bruk av bananfluer i forskning. Til slutt kan vi nevne hvordan elever har opplevd hvordan radioaktive legemidler produseres og gis til kreftpasienter under utplassering på Syklotronsenteret, som ligger på Rikshospitalet.

Flere eksempler på samarbeidsprosjekter kan dere lese om på vår nettside:  
<https://skolesamarbeid.oslocancercluster.no/>.

### Ambisjoner med arbeidet vårt:

Oslo Cancer Clusters ambisjon med samarbeidet er å bidra i utdanningen av morgendagens forskere og entreprenører, slik at våre medlemmer får tilgang til den spesialistkompetansen de trenger når de skal utvikle kreftbehandling. Medlemmene har behov for spisset kompetanse på alle nivåer og fagfelt – alt fra forskere og helsearbeidere til dataingeniører. Medlemmene våre ønsker derfor å komme i kontakt med motiverte elever som kan søke jobb hos dem senere.

### Sentrale utfordringer:

En suksessfaktor for at et samarbeid mellom arbeidsliv og kunnskapsinstitusjoner skal fungere godt, er å bruke tid sammen og bygge gode, faste og bærekraftige ordninger som går over flere år, og som etter hvert blir en naturlig utvidet del av undervisningen. Det er ikke nok bare å skrive en avtale.

For å lykkes i vårt samarbeid, så vi behovet for å inkludere ulike dimensjoner i satsingen. Det måtte være kommunikasjon mellom forsker og elev, mellom forsker og lærer, mellom elev og lærer og mellom lærer og lærer. Skal dette samarbeidet utvikle seg til å bli en god, bærekraftig ordning i undervisningen, har vi også sett at faglærer må «eie» opplegget for å føle at det er en hjelp i deres jobb med å overføre kunnskap.

**Med dette ønsker vi å formidle to hovedinnspill til stortingsmeldingen:**

1. Arbeidsrelevans kan med stor fordel inkluderes allerede i videregående opplæring, og være mer omfattende enn det er ved mange allmennfaglige videregående skoler i dag. Dette legger til rette for at elevene får bedre forståelse av arbeidslivet som venter etter høyere utdanning, og de kan ta viktige valg om videre studier basert på egne erfaringer. Ved å samarbeide med næringsliv og offentlige institusjoner, som sykehus og universiteter, om blant annet utplasseringer i ulike arbeidsmiljøer og undervisning fra eksterne forskere, vil både lærere og elever få verdifulle og praktiske tillegg i undervisningen.
2. Skal vi klare å dyrke fram faste og bærekraftige samarbeid som går over flere år, er det fornuftig å bevilge ressurser og/eller belønningsordninger til både arbeidsliv og kunnskapsinstitusjonene for å ha gode ordninger for arbeidsrelevans.